

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

РМО Усть-Удинский район

МКОУ Аносовская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анциферова Т.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

Бутакова Л.Ю.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

Поцелуева И.Г.
Приказ №101/5 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1 классов

с.Аносово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по родному русскому языку и авторских программ под редакцией О.М.Александровой и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Исходными материалами для составления программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки РФ от 22. Сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373»)
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 28 декабря 2018 г. № 345);

Программа 1 класса «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет реализована через учебное пособие, предназначенное для сопровождения и поддержки основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах РФ: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова «Литературное чтение на родном русском языке», 1 класс. М., учебное пособие для общеобразовательных школ, «Просвещение», 2022 г.

Целью программы является: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое

пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника

Задачи программы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
2. воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
3. формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

4. обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
5. формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
6. совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
7. развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

У обучающихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

2. Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

3. Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте,
- использовать полученную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выразить его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- выражать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 1 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 33 часов (при 33 неделях учебного года), 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
	Мир детства	<u>18</u>
	1. <u>Я и книги</u>	<u>4</u>
	Не красна книга письмом, красна умом.	<u>4</u>
1.	С.А.Баруздин «Самое простое дело»	1
2.	Л.В.Куклин «Как я научился читать»	1
3.	Н.Н.Носов « Волшебные сказки»	1
4.	.М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1
	2. <u>Я взрослею.</u>	<u>9</u>
	Без друга в жизни туга .	<u>5</u>

5.	Пословицы о дружбе. Составляем пословицы, играем, рисуем	1
6.	С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»	1
7.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1
8.	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1
9.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	1
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	<u>4</u>
10.	Пословицы о правде и честности.	1
11.	Л.Н. Толстой «Лгун»	1
12.	Враль. Русская народная сказка.	1
13.	В.А.Осеева «Почему?»	1
	3. <u>Я фантазирую и мечтаю.</u> Необычное в обычном.	<u>5</u> <u>5</u>
14.	А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»	1
15.	С.А.Иванов «Снежный заповедник»	1
16.	М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1
17.	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1
18.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевертыши»	1
	Россия - Родина моя	<u>14</u>
	1. <u>Что мы Родиной зовём.</u> С чего начинается Родина?	<u>3</u> <u>3</u>
19.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»	1
20.	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1
21.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1
	2. <u>О родной природе.</u> Одним костром весь мир согреет.	<u>11</u> <u>3</u>
22.	А.Н.Толстой «Петушки» С.В.Сахарнов «Мезень»	1
23.	Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М.Катанов «Жар-птица»	1
	Выше облака ходячего.	<u>4</u>
24.	И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1
25.	В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	1
26.	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков «Месяц»	1
27.	Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа»	1
28.	Г.М.Кружков «Звёзды»	1

	В синем море белые гуси.	<u>4</u>
29.	Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи»	1
30.	Г.В.Сапгир «Тучи»	1
31.	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала»	1
32.	Д.Шуб «Облачные великаны»	1
	Итого	<u>32</u>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ».1 КЛАСС**

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Мир детства	<u>18</u>		
	4. <u>Я и книги</u>	<u>4</u>		
	Не красна книга письмом, красна умом.	<u>4</u>		
1.	С.А.Баруздин «Самое простое дело»	1	01.09	
2.	Л.В.Куклин «Как я научился читать»	1	08.09	
3.	Н.Н.Носов « Волшебные сказки»	1	15.09	
4.	.М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1	22.09	
	5. <u>Я взрослею.</u>	<u>9</u>		
	Без друга в жизни туго .	<u>5</u>		
5.	Пословицы о дружбе. Составляем пословицы, играем, рисуем	1	29.09	
6.	С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»	1	06.10	
7.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	13.10	
8.	И.АМазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1	20.10	
9.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	1	27.10	
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	<u>4</u>		
10.	Пословицы о правде и честности.	1	10.11	
11.	Л.Н. Толстой «Лгун»	1	17.11	
12.	Враль. Русская народная сказка.	1	24.11	
13.	В.А.Осеева «Почему?»	1	01.12	
	6. <u>Я фантазирую и мечтаю.</u>	<u>5</u>		
	Необычное в обычном.	<u>5</u>		
14.	А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»	1	08.12	
15.	С.А.Иванов «Снежный заповедник»	1	15.12	
16.	М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	22.12	
17.	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1	29.12	

18.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши»	1	12.01	
	Россия - Родина моя	<u>14</u>		
	3. <u>Что мы Родиной зовём.</u> С чего начинается Родина?	<u>3</u>		
19.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»	1	19.01	
20.	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1	26.01	
21.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1	02.02	
	4. <u>О родной природе.</u> Одним костром весь мир согреет.	<u>11</u>		
		<u>3</u>		
22.	А.Н.Толстой «Петушки» С.В.Сахарнов «Мезень»	1	09.02	
23.	Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М.Катанов «Жар- птица»	1	01.03	
	Выше облака ходячего.	<u>4</u>		
24.	И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1	15.03	
25.	В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	1	22.03	
26.	Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной»,С.В.Востоков «Месяц»	1	05.04	
27.	Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа»	1	12.04	
28.	Г.М.Кружков «Звёзды»	1	19.04	
	В синем море белые гуси.	<u>4</u>		
29.	Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи»	1	26.04	
30.	Г.В.Сапгир «Тучи»	1	10.05	
31.	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала»	1	17.05	
32.	Д.Шуб «Облачные великаны»	1	24.05	
	Итого	<u>32</u>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://e-univers.ru/upload/iblock/01c/9orqm39hc0mw1q9q602cr95h4ihr32wa.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/> <http://window.edu.ru/> <http://resh.ru/> <https://interneturok.ru/><https://education.yandex.ru/>
<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>

