

РАССМОТРЕНО
МО учителей
гуманитарного цикла
_____Аносова Т.А.
Протокол №1
От "30"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Бутакова Л.Ю.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Аносовская СОШ
_____Поцелуева И.Г.
Приказ №101\5
от "01" сентября2023 г

Рабочая программа
по английскому языку
на 2023-2034 учебный
год
9 класс

Программу составил:
учитель английского языка
МКОУ Аносовская СОШ
Дунаева К.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы : учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
- Школьного учебного плана МКОУ «Аносовская СОШ»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в 9 классе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

•понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи.

Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектные работы
РАЗДЕЛ 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	27	1	1
РАЗДЕЛ 2 IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!	23	1	2
РАЗДЕЛ 3 Can We Learn to Live in Peace	28	1	0
РАЗДЕЛ 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE	19	1	0
ИТОГО	97	4	3

Список литературы

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык : 9 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/ п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Примечание
			проведения	
РАЗДЕЛ 1. Семья и друзья: счастливы вместе?				
Часть 1. Каникулы время приключений и открытий 27 часов				
1	1	Летние каникулы	01.09	
2	1	Диалоги о каникулах	05.09	
3	1	Видовременные формы глагола	06.09	
4	1	Делимся впечатлениями о каникулах	08.09	
5	1	Различные виды отдыха	12.09	
Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»				
6	1	Проблемы подростков	13.09	
7	1	Причины недопонимания между детьми и родителями	15.09	
8	1	Что важнее: семья или друзья?	19.09	
9	1	Как стать идеальным другом?	20.09	
10	1	Зачем нужны друзья?	22.09	
11	1	Дружба между мальчиками и девочками	26.09	
12	1	Как стать идеальным другом	27.09	
Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»				
13	1	Вопросительные предложения	29.09	
14	1	Достоинства и недостатки совместного проживания	03.10	
15	1	Разговор по телефону – правила этикета	04.10	
16	1	Правила совместного проживания со сверстниками	06.10	
Раздел 4 «Проводим время вместе»				
17	1	Как мы проводим свободное время?	10.10	
18	1	Обмен впечатлениями	11.10	
Раздел 5 «Поездка в Москву»				
19	1	Родная страна. Пассивный залог	13.10	
20	1	Экскурсия для иностранных гостей	17.10	
21	1	Телевидение и Интернет: за и против	18.10	
22	1	Фильмы и программы на телевидении	20.10	
23	1	Мир увлечений	24.10	
24	1	Проект «Как создать интересный фильм?»	25.10	
Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»				
25	1	Обобщающее повторение	27.10	
26	1	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	07.11	
27	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	08.11	
Часть 2. Это большой мир – начни путешествовать! 23 часа				
Раздел 1. Почему люди путешествуют?				
28	1	Виды транспорта	10.11	

29	1	Загадки нашей планеты	14.11	
30	1	Артикул с географическими названиями	15.11	
31	1	Факты из жизни В. Беринга	17.11	
32	1	Известные путешественники	21.11	
33	1	Происхождение географических названий	22.11	
Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"				
34	1	Возвратные местоимения	24.11	
35	1	Модальные глаголы	28.11	
36	1	Советы путешественнику	29.11	
37	1	Учимся заполнять декларацию	01.12	
38	1	Что должен знать и уметь путешественник?	05.12	
39	1	Готовность к неожиданностям	06.12	
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»				
40	1	Возможности отдыха молодых людей <i>комбинированный</i>	08.12	
41	1	Впечатления от поездки	12.12	
Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»				
42	1	Страны мира	13.12	
43	1	Географическое положение, исторические данные о названии стран	15.12	
44	1	Государственная символика: флаг, герб, гимн	19.12	
45	1	Проект «Россия. Аглоязычные страны»	20.12	
46	1	Подготовка к проекту «История страны»	22.12	
47	1	Мини-проект «История страны»	26.12	
48	1	Обобщающее повторение	27.12	
49	1	Контрольная работа по теме «Это большой мир!»	29.12	
50	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	12.01	
Часть 3. Можем ли мы научиться жить в мире? 28 часов				
Раздел 1 "Что такое конфликт?"				
51	1	Семейные конфликты	16.01	
52	1	Конфликты между родителями и детьми.	17.01	
53	1	Косвенная речь	19.01	
54	1	Сослагательное наклонение	23.01	
55	1	Причины семейных конфликтов	24.01	
56	1	Конфликт человека и природы	26.01	
57	1	Классическая литература о конфликтах...	30.01	
58	1	Что лучше правда и ложь?	31.01	
59	1	Конфликт и пути его разрешения	02.02	
Раздел 2 "Разрешение конфликтов"				
60	1	Советы для решения конфликта	06.02	
61	1	Пять шагов к решению конфликта	07.02	
62	1	Конфликты и проблемы в школе	09.02	
63	1	Пути предотвращения конфликтов	13.02	
64	1	Письмо в молодежный журнал	14.02	

65	1	Курение: за и против	16.02	
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"				
66	1	Декларация прав человека	20.02	
67	1	Планета Земля без войн	21.02	
68	1	Земля без войн возможно ли это?	27.02	
69	1	Права детей и подростков	28.02	
70	1	Военный конфликты 20 века	01.03	
71	1	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	05.03	
72	1	Что такое толерантность?	06.03	
73	1	Урок толерантности	12.03	
74	1	Сослагательное наклонение	13.03	
75	1	Советы как быть толерантным	15.03	
76	1	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	19.03	
77	1	Работа над ошибками	20.03	
78	1	Обобщающее повторение	22.03	
Часть 4. Сделай свой выбор! Сделай свою жизнь! 19 часов				
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "				
79	1	Модальные глаголы	02.04	
80	1	Пути получения образования	03.04	
81	1	Проблема выбора профессии подростками России	05.04	
82	1	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	09.04	
83	1	Популярные современные профессии	10.04	
84	1	Составление резюме	12.04	
85	1	Роль английского языка в моей будущей профессии	16.04	
86	1	Моя будущая профессия	17.04	
Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "				
87	1	Стереотипы, за и против	19.04	
88	1	Учимся быть корректными	23.04	
89	1	Политическая корректность	24.04	
90	1	Политическая корректность с людьми-инвалидами	26.04	
Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»				
91	1	Экстремальные виды спорта	30.04	
92	1	Популярные виды спорта	07.05	
93	1	Спорт для здоровья	08.05	
94	1	Спорт для здоровья	10.05	
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"				
95	1	Молодежная мода и музыка	15.05	
96	1	Молодёжная культура	17.05	
97	1	Взгляни на мир с оптимизмом	21.05	
98	1	Обобщающие уроки по теме «Сделай свой выбор»	22.05	
99	1	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	24.05	
Итого: 99 часов				

