

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_Аносова Т.А.  
Протокол №1  
От "30"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_Бутакова Л.Ю.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ Аносовская СОШ  
\_\_\_\_\_Поцелуева И.Г.  
Приказ №101\5  
от "01" сентября2023

Рабочая программа  
по английскому языку  
на 2023-2034 учебный  
год  
9 класс

Программу составил:  
учитель английского языка  
МКОУ Аносовская СОШ  
Дунаева К.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. N 1897,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253);
- Учебный план МКОУ «Аносовская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н) Рабочая программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 5-9 классов . Обнинск «Титул», 2018 г
- УМК по английскому языку для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск «Титул», 2018 г

### Цели и задачи изучения английского языка

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа для обязательного изучения английского языка в 8 классе. Данная рабочая программа, рассчитанная на 105 учебных часов в год из расчета 34 учебных недель (3 часа в неделю). Данное количество часов соответствует авторской программе.

## Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Данный раздел рабочей программы составлен на основе Основной образовательной программы ОУ, авторской программы М.З. Биболетовой по английскому языку. Программой предусмотрено изучение следующих тем:

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Проектные работы
1	Мир вокруг нас	28	2	1
2	Лучший друг мира- это ты.	20	2	1
3	Средства массовой информации: хорошо или плохо?	28	2	2

4	Постарайся стать успешным человеком	23	3	2
Итого		102	9	6

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/

необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования

языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контроль осуществляется на уроках проверки коммуникативных умений учащихся (8

проверочных работы )

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1 Учебник (Student'sBook): Биолетова М. З. EnjoyEnglish – 8 кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Просвещение.

2 Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биолетова М. З. EnjoyEnglish – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева

3 Книга для учителя (Teacher'sBook): Биолетова М. З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish – 8, для 8 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова.

4 Аудиодиск к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул.

*Календарно тематическое планирование  
по предмету: английский язык, 8 класс*

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния	Примеч ание
<b>Раздел 1 «Мир вокруг нас» , 28 часов</b>			
1.	Инструктаж по ТБ. Вводный тест	01.09	
2.	У природы нет плохой погоды.	05.09	
3.	Типичная британская погода.	06.09	
4.	Прогноз погоды. Типы шкал для измерения температуры.	08.09	
5.	До встречи в России.	12.09	
6.	Наша планета Земля. Определенный артикль the.	13.09	
7.	Чтение текста "Галактики".	15.09	
8.	Мини проект: «Солнечная система»	19.09	
9.	Грамматика: прошедшее продолженное время.	20.09	
10.	У страха глаза велики.	22.09	
11.	Пробы пера.	26.09	
12.	Знаменитые космонавты.	27.09	
13.	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	29.09	
14.	Путешествие в космос.	03.10	
15.	Природные стихийные бедствия.	04.10	
16.	Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола.	06.10	
17.	Торнадо - это страшно!	10.10	
18.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	11.10	
19.	Создаем постер. Осторожно: угроза стихийного бедствия!	13.10	
20.	Грамматика: использование прошедшего совершенного времени.	17.10	
21.	Необитаемый остров.	18.10	
22.	Богатства планеты Земля.	20.10	
23.	Природа в разных уголках света.	24.10	
24.	Природа родного края.	25.10	
25.	Прошедшие времена английского глагола.	27.10	
26.	Обобщающие уроки по теме: «Мы живем на чудесной планете»	07.11	
27.	Контрольная работа №на тему: «Мы живем на чудесной планете» (аудирование, чтение)	08.11	

28	Контрольная работа №на тему: «Мы живем на чудесной планете» (письмо, говорение)	10.11	
<b>Раздел 2 «Лучший друг Мира – это ты» . 20 часов</b>			
29	Как защитить нашу планету.	14.11	
30	Проблемы экологии.	15.11	
31	Защитим планету вместе.	17.11	
32	Условные предложения.	21.11	
33	Условные предложения. 2 и 3 типа.	22.11	
34	Использование структуры «привыкать».	24.11	
35	Читаем Джонатана Свифта.	28.11	
36	Идеальный мир.	29.11	
37	Переработка бытовых отходов.	01.12	
38	Проблемы переработки мусора.	05.12	
39	Условные предложения смешанного типа.	06.12	
40	Проект на тему: «Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем?»	08.12	
41	О проблемах экологии по радио.	12.12	
42	Несколько шагов к чистой планете.	13.12	
43	Ты тоже сможешь сохранить планету.	15.12	
44	Фильм о защите планеты Земля.	19.12	
45	Условные предложения. Повторение.	20.12	
46	Обобщающие уроки по теме: «Лучший друг Планеты – это ты»	22.12	
47	Контрольная работа на тему:«Лучший друг Планеты – это ты» (аудирование, чтение)	26.12	
48	Контрольная работа на тему:«Лучший друг Планеты – это ты» (письмо, говорение)	27.12	
<b>Раздел 3 «СМИ: хорошо или плохо?» , 28 часов</b>			
49	Читальный зал. Космос и человек.	29.12	
50	Виды СМИ.	12.01	
51	Радио и телевидение.	16.01	
52	Пробуемся на роль радиоведущего.	17.01	
53	Песня о радио.	19.01	
54	Новый год у телевизора.	23.01	
55	Телевидение.	24.01	
56	Любимые телевикторины.	26.01	
57	Почувствуй себя корреспондентом.	30.01	
58	Периодика в нашей жизни.	31.01	
59	О чем мы читаем в газетах и журналах.	02.02	
60	Проект: « Создаем газету»	06.02	
61	Профессия – репортер.	07.02	
62	Я хотел бы стать репортером.	09.02	
63	Тайна гибели Артема Боровика.	13.02	
64	Рассказ о хорошем человеке.	14.02	
65	Роль книг в нашей жизни.	16.02	

66	Книги до сих пор популярны.	20.02	
67	Книги как часть СМИ.	21.02	
68	Проект: «Пишем книги»	27.02	
69	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	28.02	
70	Вопросы в косвенной речи.	01.03	
71	Просьбы и команды в косвенной речи.	05.03	
72	Краткость – сестра таланта. Любимый писатель.	06.03	
73	Чтение в жизни современного подростка.	12.03	
74	Обобщающие уроки по теме: «СМИ: за и против»	13.03	
75	Контрольная работа по теме «СМИ: за и против» (аудирование, чтение)	15.03	
76	Контрольная работа по теме «СМИ: за и против» (письмо, говорение)	19.03	
<b>Раздел 4 «Постарайся стать успешным человеком», 23 часа</b>			
77	Успешная личность. Достижение успеха.	20.03	
78	Портрет успешного человека.	22.03	
79	Проект: «Успешная личность»	02.04	
80	Моя семья - мой путь к успеху.	03.04	
81	Проблемы в семье.	05.04	
82	Проблемы подростков решаемы.	09.04	
83	Со стороны виднее.	10.04	
84	Телефон доверия.	12.04	
85	Примеры из прошлого.	16.04	
86	Как выдержать натиск.	17.04	
87	Праздник в доме.	19.04	
88	Британские, американские и русские праздники.	23.04	
89	Семейные традиции.	24.04	
90	Поздравь друга.	26.04	
91	Независимость.	30.04	
92	Как заработать на карманные расходы.	07.05	
93	Работа для подростков.	08.05	
94	Контрольная работа на тему: «Стараемся стать успешным человеком» (аудирование, чтение)	10.05	
95	Контрольная работа на тему: «Стараемся стать успешным человеком» (письмо, говорение)	15.05	
96	Урок чтения по теме «Успешная личность». Становимся независимыми.	17.05	
97	Итоговый лексико-грамматический тест	21.05	
98	Создаем проект «Стараемся стать успешным».	22.05	
99	Написание эссе по теме «Успешная личность».	24.05	
Итого: 99			

