

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Аносовская СОШ»
Поислуева И.Г.
приказ № 101/5 от 09.09.2023г



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Аносовская СОШ»
Бутакова Л.Ю.
от « 31 » 08 2023г.

РАССМОТРЕНО:
МО учителей гуманитарного
цикла МКОУ «Аносовская СОШ»
Аносова Т.А.
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023г.

**Рабочая программа
по Технологии
на 2023 – 2024 учебный год
9 класс**

Программу составил:
Учитель технологии
МКОУ «Аносовская СОШ»
Фалеева Г.В.

2023г

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 №273 –ФЗ),
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год)(5 класс)
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Цели и задачи учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования по технологии для базового уровня и «Программы по технологии» под редакцией В.Д.Симоненко.

Целью предмета технология в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное определение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Предмет технология является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность на практике применить знания основ наук.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 9 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и

других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета «Технология»

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

. III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет технология в 9 классе входит в вариативную часть учебного плана.

Общее количество часов в год – 34 часа в неделю – 1 час

Количество I четверть – 8 часов

II четверть - 9 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть - 7 часов

IV. Содержание учебного предмета.

Технологии обработки конструкционных материалов – 5 часов.

Основные сведения

Вводное занятие. Цели и задачи изучения предмета в 9 классе.

Виды конструкционных материалов. Технологии обработки металлов. История металлургии. Продукция металлургии. Способы выплавки стали. Разливка металла. Прокатка. Прессование и ковка. Литье. Способы получения деталей машин.

Технология получения пластмасс. Виды пластмасс. Способы изготовления пластмассовых изделий. Способы переработки пластмассовых отходов.

Практические работы. Разработка вариантов утилизации пластмассовых предметов (в эскизах).

Проектная деятельность – 4 часа

Основные сведения.

Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Требования к оформлению пояснительной записки. Формы презентации проектов.

Проект «Способы утилизации отходов». Изготовление изделий из отходов пластмасс, металлолома, текстиля и др.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности - 14 часов.

Основные сведения

Профессия и карьера. Цели и задачи профессиональной деятельности. Вертикальная и горизонтальная карьера. Призвание. Факторы профессионального успеха.

Технологии индустриального производства. Тяжелая и легкая индустрия. Технологический процесс индустриального производства. Профессии индустриального производства.

Технологии агропромышленного производства. Сферы агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Технологии земледелия и животноводства. Профессии в сфере АПК.

Профессиональная деятельность в легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности.

Профессиональная деятельность в пищевой промышленности. Отрасли пищевой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общепите. Виды предприятий торговли. Профессии в сфере торговли. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общепита.

Арттехнологии. Основные области искусства и их технологии. Профессии в сфере арттехнологий.

Универсальные перспективные технологии. Перспективные технологии: компьютерная, лазерная, электроннолучевая, плазменная, технология волоконной оптики. Профессии перспективных сфер.

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Отрасли и профессии социальной сферы.

Предпринимательство. Формы предпринимательской деятельности.

Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности.

Профессии в управленческой сфере.

Практические работы.

План профессионального роста. Профессии индустриального производства: содержание труда, профессиональные качества. Составление технологической цепочки изготовления продукции (н-р хлебобулочных изделий). Составление кроссворда по теме «Технологии и профессии АПК». Профессии легкой и пищевой промышленности: содержание труда, профессиональные качества. Решение кроссворда к теме «Арттехнологии». Сферы применения перспективных технологий.

Профессиональное самоопределение – 8 часов.

Основные сведения.

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России.

Правила выбора профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Классификация профессий. Понятия профессия и специальность. Виды классификаций профессий.

Профессиограмма профессии. Схема профессиограммы.

Профессиональные интересы, склонности, способности. Виды способностей.

Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Практические работы.

Сбор информации об учебных заведениях трех уровней подготовки (в ближайшем окружении). Выявление факторов влияния на выбор профессии. Ответы на вопросы кроссворда к теме «Классификация профессий». Составление профессиограммы интересующей профессии. Определение склонностей к виду профессиональной деятельности (выполнение задания теста). Определение профессиональной пригодности. Составление плана подготовки к предполагаемой профессии. Профессиональная проба (тест).

Проектная деятельность – 3 часа. Проект «Мои профессиональные планы»

У Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере, будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере; сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение

наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей,

выявляемых в ходе исследований

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел, тема	кол. час.		
		всего	теор	прак
1.	Вводное занятие	1	1	
2	Технологии основных сфер профессиональной деятельности	13	13	
3.	Профессиональное самоопределение	8	4	4
4.	Проектная деятельность	3		3
5	Технология обработки конструкционных материалов	5		3
6	Проектная деятельность	4		4