

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Аносовская средняя общеобразовательная школа

Принято:  
Решением МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2023г.

Утверждено:  
Директор  
МКОУ "Аносовская СОШ"  
Попелуева И.Г.  
Приказ от « 08 » 08 2023г.



**Рабочая программа**  
**кружка по экологическому воспитанию**  
**«По экологической тропе»**  
**в разновозрастной дошкольной группе**  
**"Солнышко"**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Выполнили воспитатели: Г.А Зуева  
Е.А. Дунаева

Аносово

## СОДЕРЖАНИЕ:

• Пояснительная записка.....	3
• Цели и задачи.....	4
• Основные направления.....	4
• Принципы лежащие в основе программы.....	5
• Методы используемые для реализации работы кружка.....	5
• Ожидаемые результаты.....	5
• План проведения занятий.....	7
• Календарно-тематическое планирование.....	8
• Список используемой литературы.....	15

«Мир, окружающий ребенка – это,  
прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума»  
В. Сухомлинский.

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии у детей дошкольного возраста характерна высокая мыслительная активность. Трехлетние, четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти ,6-тигодам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. К 7 годам дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**1.** Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**2.** Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только

экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

### 3. Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «У природы есть друзья - это мы и ты и я» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. Цель работы кружка: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### 5. Задачи экологического кружка:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### 6. Основные направления экологического кружка.

Познавательное-развлекательное направление: ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

#### 7. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Программа рассчитана на один год, для успешного прохождения программы численность детей, посещающих кружок не должна превышать 15-17 человек. Кружок проводится 1 раз в две недели – вторник, 2 раза в месяц во вторую половину дня. Продолжительность занятия варьируется в соответствии с возрастными категориями воспитанников.

Место проведения: Группа "Солнышко"

#### 8. Методы, используемые для реализации работы кружка

*Наглядные методы:* экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр

*Словесные методы:* чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя

*Игровые методы:* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

*Практические методы:* организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений

#### 9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение «В мире природы»

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных.

	<p>Виды птиц своей местности.</p> <p>Несколько видов явлений неживой природы.</p>
<p>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.</p>	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**Экологическое воспитание и ознакомление и ознакомление с окружающим миром.**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. В гостях у Сентябринки! Путешествие в осень.
2. Хлеб - всему голова.

### **ОКТАБРЬ**

1. Овощи и фрукты. Могут ли они принести вред нашему здоровью?
2. Кто живет в лесу? Перелет птиц.

### **НОЯБРЬ**

1. Путешествие в царство комнатных растений.
2. Растения лечат.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Домашние животные - друзья человека.
2. Дикая и экзотические животные.

### **ЯНВАРЬ**

1. Снеговичок.
2. Как звери, птицы в лесу зимуют.

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Посадка лука.
2. Где спрятался воздух. Облака

### **МАРТ**

1. Веснянка рассказывает о птицах.
2. В гостях у солнышка.

### **АПРЕЛЬ**

1. Космос. Звезды. Вселенная.
2. Одуванчик. Растения медоносы.

### **МАЙ**

1. Насекомые.
2. Развлечение "В мире природы".

## Календарно- тематическое планирование.

Дата месяц	Тема	Цель занятия	Используемый материал	Методические приемы
сентябрь	1. В гостях у Сентябринки.	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку.	Кукла Сентябринка в золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, корзина, в которой лежат овощи и фрукты.	Беседа, игра воспитателя с детьми, разгадывание загадок
сентябрь	2. "Хлеб всему голова!"	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол. Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь,	Рассказ Я. Тайца "Я здесь", русская народная сказка "Колобок", пословицы о хлебе, стихи, рассматривание картин по теме.	Беседа, чтение рассказа, сказки, стихотворения.



		страну лучше.		
октябрь	1. "Овощи и фрукты. Могут ли они принести вред нашему здоровью"	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость).развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Закрепить знание детей о пользе овощей и фруктов. Сформировать представления детей о нитратах.	Макеты овощей и фруктов (если есть возможность настоящее варенье) картинка Винни-Пуха или мягкая игрушка, рисунки срезов овощей.	Беседа, игра, коллективная творческая работа, ответы на вопросы.
октябрь	2. Кто живет в лесу?Перелет птиц.	Дать первоначальное представление об обитателях леса. Учить различать животных по внешним признакам, доброте и бережному отношению к птицам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса. Вызывать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним, желание спасти птиц от гибели. Познакомить с особенностями жизни птиц.	Картины из серии "Дикие животные", книга Е. Чарушина, муляжи животных. Картинки птиц.	Беседа, игра, экскурсия в ближайший парк, проведение пальчиковой гимнастики, чтение стихотворения.
ноябрь	1."Путешествие в царство комнатных растений."	Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей	Несколько видов комнатных растений (бальзамин, фикус) Карлосон (игрушка).	Беседа, рассказ воспитателя, игра.

		описывать растения, отмечая различные сходства между ними, характерные признаки; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; объяснить их значимость в жизни людей.		
ноябрь	2. "Растения лечат"	Познакомить детей с лекарственными растениями. Дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.	Плакат "Лекарственные растения." Зачарованный чайник, мешочки с травами, сказочные персонажи: Баба, Дед, Колобок. Запись музыки "Одинокий пастух"	Беседа, драматизация сказки "Колобок", загадывание загадок, слушание музыки.
декабрь	1. "Домашние животные-друзья человека."	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжить знакомить детей с домашними животными. Устанавливать взаимосвязь между жизнью животных и жизнью человека. Формировать понятие "Домашнее животное". Познакомить с трудом животноводов, рассказать чем он интересен,	Рассказы "Обыкновенная кошка" В Чаплиной, "Кружка молока", "Маленький соколик" Л. Воронковой. загадки о домашних животных	Чтение рассказов, разгадывание загадок, беседа.

		<p>полезен, и почтен. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.</p>		
декабрь	2. "Дикие и экзотические животные"	<p>Уточнять и расширять представления детей об образе диких и экзотических животных, их самозащите и образе жизни. Развивать интерес, фантазию, желание больше узнать о них. Воспитывать добрые чувства к животным.</p>	<p>Картины из серии "Дикие животные", "Экзотические животные". Кроссворд "Зоопарк".</p>	<p>Беседа, рассматривание картин, разгадывание кроссворда, дидактическая игра.</p>
январь	1. Снеговичок.	<p>Выявить и расширить представление детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Снеговичок из шариков, снег в ведерке, белые кружочки или шарики из бумаги, картина "Зима".</p>	<p>Беседа, игра, коллективная работа с природным материалом, разгадывание загадок.</p>
январь	2. "Как звери и птицы в лесу зимуют?"	<p>Познакомить детей с жизнью животных в зимнее время года. Сформировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Заложить основы и экологического воспитания. Воспитывать бережное</p>	<p>Мягкие игрушки зверей, птиц, диких животных. Чудесный мешочек, старичок-лесовичок. Кукольный театр с персонажами.</p>	<p>Беседа, кукольный театр, пословицы.</p>

		отношение к природе , чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.		
февраль	1."Посадка лука"	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место, и убирать за собой; закрепить знание о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	Луковицы, ящик с землей, лопатки, стаканчики, лейка, палочки длиной 25 см.	Беседа, рассказ воспитателя, разгадывание загадок, коллективная, практическая работа.
февраль	2. "Где спрятался воздух. Облака"	Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Расширять знание о воздухе. Познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха, с круговоротом воды в природе. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Формировать у детей умение	Кукла, предметы для опытов (политиленовый пакет, стакан, мелкие предметы, чеснок/).	Беседа, рассказ воспитателя, проведение опытов, принадлежности для рисования.

		видеть красоту неба. Дать более полное представление о том как ветер формирует облака.		
март	1."Веснянка рассказывает о птицах."	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим."	Предметные карточки с изображением птиц, грамзапись с голосами птиц.	Беседа, чтение стихотворения, прослушивание записи с голосами птиц, игра.
март	2."В гостях у солнышка"	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле. Через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальное возникновение жизни на Земле. Вызывать желание защищать и оберегать все живущее на планете. Воспитывать чувство любви, доброты по отношению к окружающему миру.	Картинки солнечной системы	Разгадывание загадок, беседа, ответы на вопросы.
апрель	1."Космос. Звезды.	Познакомить детей с основными	Стенд с изображением планет; цветная	Беседа, рассказ воспитателя,

	Вселенная."	планетами, дать элементарные понятия о космосе.	бумага, ножницы, клей.	дидактическая игра, коллективная творческая работа.
апрель	2."Одуванчик. Растения медоносы."	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным, цветущим растениям. Закреплять знание о строении и назначении одуванчика, о некоторых медоносных растениях. Развивать наблюдательность, речь. Уточнять представления о последовательности и росте растения, о меде, его полезных свойствах.	Иллюстрации, картинки с изображением цветущих медоносных трав, загадки, игрушка Мишутка, карточки с частями цветка одуванчика.	Беседа, игра, принадлежности для рисования, разгадывание загадок, чтение стихотворений, составление рассказов.
май	1"Насекомые."	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; активизировать память и внимание детей; развивать связную речь и логическое мышление.	Картинка с изображением насекомых, цветов; ободки с изображением насекомых; корона для феи и волшебная палочка; цветная бумага, ножницы, клей.	Беседа, разгадывание загадок, игра, коллективная творческая работа.
май	2.Развлечение "В мире природы"	Закреплять знание о временах года, продолжительность и дня и ночи, температурных условиях, явлениях природы, а также использовать	Эмблемы для участников команд, дидактическая игра, 2 картинки, где художник перепутал все времена года, мяч, краски, кисти,	Соревновательная игра, ответы на вопросы, разгадывание загадок, участие в конкурсах, коллективная работа.

		<p>полученные знания в играх и рисовании.  Поддерживать интерес к ранее изученному материалу.  Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, сверстников, чувство ответственности перед своей командой.</p>	<p>бумага для рисования.</p>	
--	--	---	------------------------------	--

**Список используемой литературы:**

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2016.
- А.В. Миронов «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО-2012.
- Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «ВАКО» Москва,2005

- А.А.Плешаков Атлас-определитель»От земли до неба»Москва»Просвящение»2009.