

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| • Пояснительная записка..... | 3 |
| • Цели и задачи..... | 3 |
| • Принципы лежащие в основе программы..... | 4 |
| • Организационно- методическое обеспечение программы..... | 4 |
| • Формы и методы..... | 5 |
| • Содержание занятий кружка..... | 5 |
| • Ожидаемые результаты освоения Программы..... | 6 |
| • План проведения занятий и основные разделы программы..... | 8 |
| • Календарно-тематическое планирование | 9 |
| • Список используемой литературы | 12 |

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основным направлением является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту видами деятельности. Одним из условий для полноценного развития подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка.

"Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности. Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Дети являются уязвимым звеном общества. Из-за отсутствия опыта и небольшого багажа знаний. И еще, учитывая возрастные особенности, они являются самыми любознательными.

Повышенная ответственность педагогического коллектива за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы в данном направлении.

Одной из главных задач является воспитание у детей не только привычки здорового образа жизни, но и дать знания о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации.

В связи с этим разработана программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольной группы.

Эмоционально- психологическая готовность ребенка (наряду с интеллектуальной готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция», которая способствует развитию индивидуальности и отвечает «Концепции дошкольного воспитания».

Ведущая идея программы кружка- создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Цель программы-создание социально-педагогических условий для формирования основ безопасного поведения дошкольников. Умение помочь себе и окружающим.

Задачи:

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
3. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.
4. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым) .
5. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.

6. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни .
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма.
3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники .
4. Формировать умения ликвидации возможных последствий .
5. Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим .

Воспитательные задачи :

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему:
 - природе,
 - животным,
 - своему организму,
 - окружающим предметам.
4. Воспитывать желание помогать другим.
5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей .

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, использование раздаточного и практического материала).
- Деятельности (действия- способа познания).
- Креативности (организация инновационной деятельности).
- Вариативности (педагог использует разные способы решения проблемных задач).
- Систематичности, непрерывности, взаимосвязи с другими областями.
- Постепенности (от простого к сложному).
- Тактичности, доброжелательного отношения к каждому.
- Принцип сезонности.

Тематика занятий в кружке " Карусель безопасности" строится с учетом интересов детей, задач программы детского сада, а так же условий Социума.

Организационно - методическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на один год, для успешного прохождения программы численность детей, посещающих кружок не должна превышать 15-17 человек. Формы проведения занятий разнообразны: беседы, викторины, экскурсии и чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, развивающие игры, проблемные ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Использование на занятиях дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, просмотр презентаций, творческих мастерских, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы, оказывают благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы будущих первоклассников

Занятия в кружке проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия варьируется в соответствии с возрастными категориями воспитанников.

Место проведения: Группа «Солнышко»

Время проведения: вторая половина дня

Формы и методы работы кружка.

- Рассказ воспитателя с использованием презентаций.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение.
- Продуктивная деятельность .
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Инсценировка.
- Развлечения.
- Спортивные праздники.
- Досуги, совместно с родителями.

Содержание занятий кружка.

- упражнения для физического развития детей;
- развивающие игры по ОБЖ;
- задания на укрепление здоровья.
- просмотры презентаций;
- дидактические игры для закрепления навыков;
- практические задания;(способы решения задачи в любой ситуации);
- практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих);

- Игры-драматизации;
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (по теме ОБЖ).

Ожидаемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Ребенок дома.

СЕНТЯБРЬ

1. Взаимная забота, помощь в семье.
2. Один дома или контакты с незнакомыми людьми.

ОКТАБРЬ

1. Пожар. Пожароопасные предметы. Правила поведения при пожаре.
2. Балкон, открытое окно и другие опасные ситуации дома.

Раздел 2. Ребенок и природа.

НОЯБРЬ

1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Правила поведения на природе.
2. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые ягоды и растения.

ДЕКАБРЬ

1. Контакты с животными и насекомыми.
2. Бережное отношение к природе.

Раздел 3. Эмоциональное благополучие ребенка..

ЯНВАРЬ

1. Детские страхи. Конфликты между детьми

Раздел 4. Ребенок и другие люди.

ФЕВРАЛЬ

1. Внешность человека может быть обманчива.
2. Ребенок и его старшие приятели.

Раздел 5. Ребенок и его здоровье.

МАРТ

1. Режим дня. Личная гигиена.
2. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь.

АПРЕЛЬ

1. Как устроен мой организм.
2. О правильном питании и пользе витаминов.

Раздел 6. Ребенок на улице.

МАЙ

1. Правила безопасного по поведения на улице и в транспорте..

2. Твои помощники на дороге - дорожные знаки..

Календарно-тематическое планирование.

| Месяц, дата | Раздел | Тема | Цель занятия |
|-------------|--------------------|---|--|
| сентябрь | Ребенок дома. | 1. Взаимная забота помощь в семье. 2. Один дома или контакты с незнакомыми людьми. | Содействовать нравственному развитию детей. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка). Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. Познакомить ребенка с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку заранее как следует себя вести с незнакомыми людьми но не напрямую а через игры, разговоры, беседы. Формировать у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Развивать доверительные отношения с родными. |
| октябрь | Ребенок дома. | 1. Пожар. Пожароопасные предметы. Правила поведения при пожаре. 2. Балкон, открытое окно и другие опасные ситуации дома. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности и на природе. Познакомить детей с номером "01", по которому надо звонить при случае пожара, с элементарными правилами поведения при пожаре. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| ноябрь | Ребенок и природа. | 1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. | Развивать у детей понимание того что планета Земля- наш общий дом, в котором все взаимосвязано, человек |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| | | 2. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые ягоды и растения. | <p>всего лишь малая часть всей этой природы, что наша жизнь и здоровье а также жизнь всего живого зависит от чистоты водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Научить детей различать грибы (съедобные от несъедобных) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и растениями, а также научить их различать и называть .</p> |
| декабрь | Ребенок и природа. | <p>1. Контакты с животными и насекомыми.</p> <p>2. Бережное отношение к природе.</p> | <p>Объяснять детям , что контакты с животными и насекомыми могут быть опасны. Научить детей различать насекомых по внешним признакам. Расширить знания детей о внешнем виде насекомых и животных, особенностях их поведения, правилах взаимодействия с ними. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми и животными.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> |
| январь | Эмоциональное благополучие ребенка. | 1. Детские страхи. Конфликты между детьми. | Научить детей справляться со своими страхами., самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться номами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться.) |
| февраль | Ребенок и другие люди. | <p>1. Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Ребенок и его старшие приятели.</p> | <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми; научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Научить ребенка говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Воспитывать доброжелательное отношение к старшим детям</p> |
| март | Ребенок и его здоровье. | 1. Режим дня. Личная гигиена. | Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|---|
| | | <p>2. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь.</p> | <p>соблюдения для здоровья. Развить у детей понимание значения и необходимость гигиенических процедур.</p> <p>Дать детям элементарное представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях(микробах, вирусах). Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> |
| апрель | Ребенок и его здоровье. | <p>1. Как устроен мой организм.</p> <p>2. О правильном питании и пользе витаминов.</p> | <p>Ознакомить детей с тем как устроен организм человека, с назначением и работой сердца, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и д.</p> <p>Рассказать детям о пользе правильного питания, о пользе витаминов и их значение для здоровья. . Познакомить с рядом полезных продуктов. Объяснить разницу между "вкусным" и "полезным".</p> |
| май | Ребенок и улица. | <p>1. Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>2. Твои помощники на дороге- дорожные знаки.</p> | <p>Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно играть и нельзя, а также с правилами этичного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Научить детей понимать и различать , что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> |

Список используемой литературы:

1. Закон Российской Федерации " Об образовании".
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста",Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Р.Ф. к использованию в работе с детьми.
4. Учебно-методическое пособие по формированию основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2016г.
5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения . Т.Ф. Саулина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

